

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности
наименование ОПОП

Б2.О.05(П)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Вид и тип
практики**

Производственная практика, педагогическая практика

Разработчик (и):

Богуславская М. М.

ФИО

Старший преподаватель

должность

Утверждено на заседании кафедры
педагогики

наименование кафедры

протокол № 7 от 26.02.2026 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики

Кохи́чко

подпись

Кохи́чко А.Н.

ФИО

Мурманск
2026

Пояснительная записка

1. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика;

Способ организации практики: выездная / стационарная;

Форма проведения: непрерывная.

Объем практики 3 з.е.

Продолжительность практики 2 недели в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

2. Результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по практике
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1УК-3 Определяет формы, средства и методы социального взаимодействия ИД-2УК-3 Реализовывает свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества ИД-3УК-3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	Знать: Формы, средства, методы социального взаимодействия; основы учения о коллективе, командного сотрудничества и распределения ролей в коллективе; Уметь: Определить формы, средства и методы социального взаимодействия, Реализовать свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества Владеть: Навыком осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5 Анализирует и интерпретирует межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории ИД-2УК-5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в процессе	Знает О межкультурном разнообразии современного общества, его проявлении; социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Умеет Анализировать и интерпретировать межкультурное разнообразие и его проявление в классном коллективе; Учитывает в работе с классом историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и

	коммуникации в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	этические учения; придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в процессе коммуникации в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; Владеет Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при организации деятельности классного коллектива
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Знает: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (в соответствии с классом, в котором проходит практика), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Умеет: Применить в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. Владеет: Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знает: цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, соотносит их с классом (возрастом обучающихся), в котором проходит практику; а также содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет: Проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет Навыком управления классом с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знает: Содержание указа Президента о традиционных духовно-нравственных ценностях, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет Построить работу с классом и отдельными обучающимися на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, Владеет: Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки	Знает Основы планирования воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной,

	различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) Умеет Выбрать соответствующие способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); выбрать и реализовать целесообразные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Владеет: Способностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знает О способах интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); образовательный потенциал социокультурной среды микрорайона (региона) в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Умеет: Организовать групповую, проектную деятельность обучающихся в целях решения воспитательных задач; Использовать образовательных потенциал социокультурной среды микрорайона в воспитательной работе с классом

4. Содержание практики

Этап практики	Содержание
Организационный	– инструктаж о предстоящей практике (проведение установочной конференции);

	– знакомство с предполагаемой базой практики (образовательной организацией); – ознакомление с правилами внутреннего распорядка, инструкциями по технике безопасности; – изучение прав и должностных обязанностей классного руководителя (помощника воспитателя, организатора детского досуга); <i>Формы текущего контроля:</i> участие в установочной конференции: утверждение плана-графика прохождения практики, знакомство с программой практики.
Основной	– организация различных видов деятельности в образовательной организации; – участие в организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (детей, подростков, обучающихся, родителей, педагогов, обслуживающего персонала и т.д.); – выполнение индивидуального задания; <i>Формы текущего контроля:</i> – анализ составленного индивидуального плана прохождения практики, – анализ методических разработок согласно индивидуальному плану, – анализ дневника практики.
Заключительный	– составление отчета по практике – защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации <i>Формы текущего контроля:</i> презентация опыта деятельности и индивидуального задания

4. Формы отчетности по практике

Обязательной формой является отчет по практике, включающий индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики.

Иные отчётные материалы определяются локальными нормативными актами о практике обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ».

5. Перечень учебно-методического обеспечения практики

- форма отчета по практике, включающего индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики, представлена в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по практике и методические материалы представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

6. Фонд оценочных средств по практике

Является компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, представлен на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным». ФОС включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов их достижения, формируемые при прохождении практики;
- перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. **Маленкова, Л. И.** Классный руководитель (воспитатель): практические материалы : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 361 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968> (дата обращения: 05.07.2024). – Библиогр.: 353-358. – ISBN 978-5-4499-1487-3. – DOI 10.23681/595968. – Текст : электронный.

2. **Щуркова, Н. Е.** Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542981> (дата обращения: 05.07.2024).

3. **Чухин, С. Г.** Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540544> (дата обращения: 05.07.2024).

Дополнительная литература:

4. **Маленкова, Л. И.** Человековедение : программа и методические материалы : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 229 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602625> (дата обращения: 05.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1743-0. – DOI 10.23681/602625. – Текст : электронный.

5. **Маленкова, Л. И.** Я — человек! (курс «Человековедение»: старшеклассникам о самопознании и самовоспитании) : учебное пособие : [12+] / Л. И. Маленкова ; Центральный Институт непрерывного образования Правления общества «Знание» России. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 515 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598779> (дата обращения: 05.07.2024). – ISBN 978-5-4499-1647-1. – DOI 10.23681/598779. – Текст : электронный.

6. ВОСПИТАНИЕ+Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. - 97 с.

7. Воспитание на уроке: методика работы учителя : Методическое пособие / П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. В. Степанова [и др.]. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 94 с. – ISBN 978-5-905736-66-7. – EDN AZSDFR.

8. Самоанализ состояния воспитательной работы в школе / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, И. Ю. Шустова [и др.] // ВНЕшкольник. – 2020. – № 6(198). – С. 5-12.

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*-URL:<http://pravo.gov.ru>

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»*-URL: <http://window.edu.ru>

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

9. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет MicrosoftOffice 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYYFineReader*

10. Обеспечение прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению). По решению образовательной организации для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды/типы практики могут осуществляться дистанционно. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, где прописаны рекомендуемые условия и виды труда.

11. Материально-техническое обеспечение практики

Практика проводится на основе действующих договоров о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ» с профильными организациями. Перечень помещений профильной организации, в которых осуществляется практика, прописан в Приложении № 2 к Договору о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ».

12. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности в соответствии с учебным планом

Вид учебной деятельности	Очная		Заочная	
	Семестр	Всего часов	Семестр	Всего часов
	5		5	
Всего часов по практике	108	108	108	108
/ из них в форме практической подготовки	108	108	108	108
Зачет с оценкой	+		+	